



UNIVERSIDAD MULTITÉCNICA
PROFESIONAL



Licenciatura en Pedagogía

ASESORÍA Y TUTORÍA

Mtro. Ramón Solórzano Robledo.

Asesor Académico en la Lic. en Ped. Dominical
Coordinador Académico en la Lic. en Ped. Sabatino
Profesor en Escuela Primaria “José María Morelos” T.C.



SESIÓN I



ramon_robledo@hotmail.com



pedagogiaactiva.jimdo.com



MTRO. RAMÓN SOLÓRZANO

ORDEN DEL DÍA



- Bienvenida
- Objetivo
- Socialización
- Video: Tutoría
- Actividades en clase
- Actividades para la semana

Asesor: Mtro. Ramón Solórzano





FORMA DE EVALUACIÓN

<input type="checkbox"/> Puntualidad	10%
<input type="checkbox"/> Participación con dominio del tema	10%
<input type="checkbox"/> Actividades	30%
<input type="checkbox"/> Caso Práctico	50%
<input type="checkbox"/> Punto extra	10%

Dos actividades culturales: presentaciones de libros, mesas de análisis, conferencias, obras de teatro, danza, visita a museos.





CASO PRÁCTICO

Brindar asesorías de tipo pedagógico a estudiantes de educación básica en contenidos de bajo dominio. Su propuesta de asesoría por escrito deberá estar sustentada en un caso práctico impreso y engargolado, así como realizar una sesión presencial el domingo de evaluación con materiales didácticos suficientes. Deberá realizarse de forma individual.

1. Portada: alusiva a la propuesta de asesoría pedagógica (1 cuartilla)
2. Índice (1 cuartilla)
3. Introducción (presentar el contenido de la propuesta) (1/2 cuartilla)
4. Objetivos (qué se pretende lograr al finalizar: en la redacción contestar las preguntas: Iniciar con un verbo en infinitivo y contestar las preguntas: qué, cómo y para qué) un objetivo general y un objetivo particular por cada sesión de la propuesta (1/2 cuartilla)
5. Justificación (por qué es importante, a quiénes beneficia) (1/2 cuartilla)
6. Marco teórico (autores y teorías en que sustenta la propuesta, incluyendo plan, programa de estudios, libros de texto, guías y materiales de apoyo citados en formato APA en 2 cuartillas)



CASO PRÁCTICO



7. Planeación de la asesoría (3 sesiones)
 - 7.1 Sesión 1:
 - 7.2 Sesión 2:
 - 7.3 Sesión 3: (Práctica presencial en la UMP)
8. Instrumento para la evaluación final de la asesoría pedagógica (lista de cotejo, rúbrica, portafolio, examen final) (1 cuartilla)
9. Conclusión: como se relaciona las asesorías realizadas con las competencias que debe tener un pedagogo, estudiante o padre de familia, porqué es importante que se capacite en ésta temática, etc.
10. Bibliografía en formato APA (que incluya la justificación, lecturas videos y materiales de apoyo revisados en el taller).
11. Anexos: Fotografías de las tres asesorías brindadas así como del material didáctico elaborado.

Nota: En la asesoría final, deberán presentar trípticos informativos, lona alusiva a su asesoría, el trabajo impreso, así como materiales didácticos con los cuales trabajo y trabajará durante la última sesión con el alumno asesorado. Los integrantes deberán llevar vestimenta adecuada para su asesoría.



SESIÓN I

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA: UN REFERENTE CERCANO DE LA TUTORÍA. (pág. 27)

Perspectivas en la orientación (pág. 29)

Evolución de la Orientación (pág. 30)

Relación tutoría-orientación (pág. 31)

Diferencias entre el orientador, el tutor y el asesor (pág. 33)

La tutoría. Una estrategia innovadora (pág. 34)

Diferencias en el papel del tutor, orientador y asesor (pág. 35)

HUMANISMO Y LOS NUEVOS PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN (Pág. 37)

El paradigma humanista en la relación alumnos-tutores (pág. 38)

Responsabilidades del tutor (pág. 40)

Objetivos de la estrategia tutorial (pág. 44)

QUÉ ES Y QUÉ NO ES LA TUTORÍA (pág. 47)

Tutoría como intervención educativa (pág. 53)

Estrategias del docente tutor (pág. 54)

Definiciones de la tutoría (pág. 54)

Roles del tutor y formación (pág. 57)

Modalidades y propósitos de la tutoría (pág. 60)

¿QUIÉN ES EL SUJETO CENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO? (pág. 62)

La preocupación más apremiante de los jóvenes (pág. 62)

LA DOCENCIA: EJE IDEAL DEL CAMBIO (pág. 66)

Docencia de calidad (69)



¿NECESITAMOS DE LA TUTORÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR? (Pág. 71)

Tutoría, una estrategia viable e innovadora (pág. 76)

Atención al estudiante en función del conocimiento de sus problemas y necesidades (pág. 79)

Programas de tutoría: desde dónde y para qué (pág. 103)

Fases de un Plan de Acción Tutorial (pág. 103)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PERÚ (2007). MANUAL DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

¿Cuáles son las áreas de la tutoría? (pág. 12)

¿Cuáles son las características de la tutoría? (pág. 13)

Modelo de orientación para el desarrollo personal del estudiante (pág. 16)

Área personal social (pág. 19)

Área académica (pág. 33)

TEJEDA, M. (2016). LA TUTORÍA ACADÉMICA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DOCENTE.

Del perfil del tutor (pág. 887)

Trabajo final en su caso práctico.

Asesorías y revisión de avances.





OBJETIVO DE LA SESIÓN

Comprender las características, similitudes y diferencias entre un tutor y un asesor, así como la importancia de su accionar para la mejora de los procesos educativos, a través de lecturas y recursos audiovisuales, para el desarrollo de algunos conocimientos respecto al tema.





SOCIALIZACIÓN

Los estudiantes compartirán los conocimientos adquiridos respecto a los contenidos revisados durante la semana:

¿Qué es educación?

¿Qué elementos conforman los procesos educativos?

¿Qué es un tutor?

¿Qué es un asesor?

¿Cuál es la importancia del tutor y asesor en los procesos educativos?





La tutoría grupal





ACTIVIDADES DE LECTURA

De forma individual realizaremos la lectura de los siguientes subtemas:

Estudiante 1: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA: UN REFERENTE CERCANO DE LA TUTORÍA.

Estudiante 2: HUMANISMO Y LOS NUEVOS PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN.

Estudiante 3: QUÉ ES Y QUÉ NO ES LA TUTORÍA

Estudiante 4: ¿QUIÉN ES EL SUJETO CENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO?

Estudiante 5: LA DOCENCIA: EJE IDEAL DEL CAMBIO

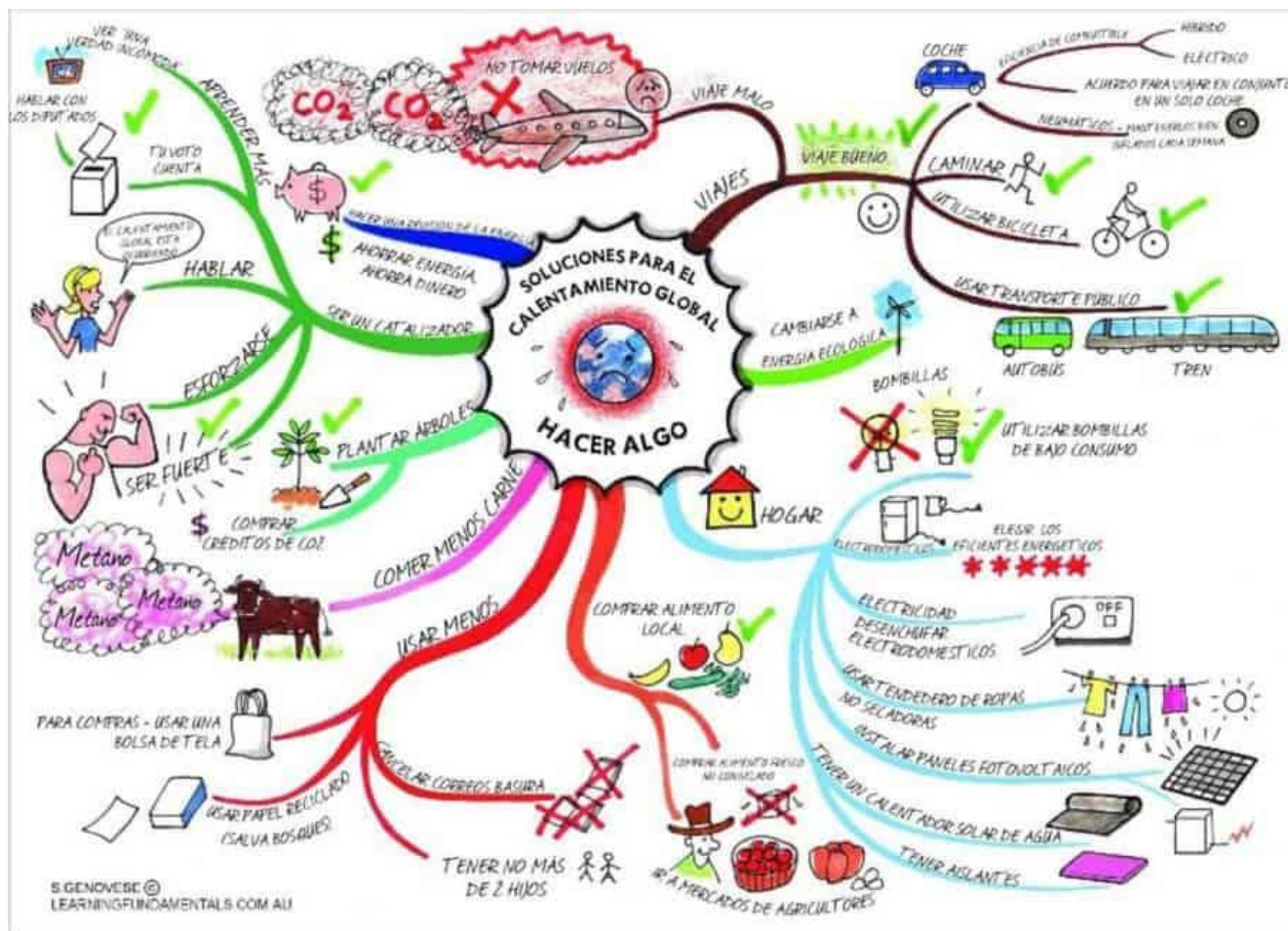
Tiempo:
25 minutos



PRODUCTO

Elaborar un mapa mental respecto al contenido del tema abordado como parte de sus lecturas.

Tiempo:
25 minutos



EL TUTOR

Quien es

Características

Funciones





ACTIVIDAD PARA LA SEMANA

Avanzar en su caso práctico:

- Diseños de publicidad.
- Identificar niños con dificultades.
- Inicio de la propuesta de asesoría.

